

Souder Elementary

EVERMAN INDEPENDENT SCHOOL DISTRICT

Roger E. Souder Elementary

201 North Forest Hill Dr

Everman, TX 76140

Logan Jones
Principal

Paulina Sterrett
Assistant Principal

02/22/2019

Estimado Padre de Familia:

Adjunto a esta carta encontrará una copia del reporte de las Calificaciones Escolares del Estado de Texas 2017–2018 para La Escuela Primaria Souder. Estas Calificaciones Escolares son requeridas por la Legislatura del Estado de Texas y preparadas por el departamento de educación estatal. Este reporte debe ser mandado a los padres o al guardián/mentor de cada estudiante inscrito en una escuela pública. Estas calificaciones proveen información concerniente al progreso académico de los estudiantes y también otra información sobre su escuela como el número de estudiantes, tamaño promedio del salón escolar, y gastos.

La ley estatal requiere que la información en estas calificaciones sea diseminada. Usted encontrará una breve descripción en el adjunto “Definiciones de las Calificaciones Escolares 2017–2018”. El reporte que ha recibido puede o *no* contener toda la información descrita en estas definiciones pues el reportaje de estos datos depende de si la escuela es una primaria, secundaria o preparatoria.

La ley estatal también manda que la información sea provista a nivel del estado, del distrito escolar, y de nuestra escuela. Esta información debe ser reportada, en tanto sea posible, por grupo étnico/raza y estatus socioeconómico de los estudiantes y debe de incluir por lo menos dos años de resultados.

También puede encontrar estas calificaciones (school report card) en el internet bajo <http://tea.texas.gov/perfreport/src/index.html>

Usted puede obtener un reporte más completo sobre nuestra escuela La Escuela Primaria Souder en el informe del Reporte del Desempeño Académico de Texas (TAPR) ya sea que lo pida aquí en la escuela, o lo puede obtener en el internet bajo:

<https://rptsvr1.tea.texas.gov/perfreport/tapr/index.html>

Por favor póngase en contacto con nosotros si tiene cualquier pregunta concerniente a este reporte de calificaciones escolares. Le agradezco su constante apoyo de Escuela Primaria Souder.

Sinceramente,



Logan Jones, Director
Escuela Primaria Souder
Documentos adjuntos

**Texas Education Agency
2017-18 School Report Card
SOUDER EL (220904103)**

District Name: **EVERMAN ISD**
Campus Type: **Elementary**

Total Students: **528**
Grade Span: **PK - 04**

2018 Performance

State accountability ratings are based on three domains: Student Achievement, Student Progress, and Closing the Gaps. The table below provides a summary of domain results as well as an overall result for this campus. The scaled score is a numeric score that has been scaled from 0 to 100 for comparability across domains. In 2018, to receive the Met Standard or Met Alternative Standard accountability rating, campuses must meet a scaled score of 60 or above.

	Rating	Scaled Score
Overall	Met Standard	81
Student Achievement	Met Standard	75
School Progress	Met Standard	83
Closing the Gaps	Met Standard	75

2018 Accountability Rating

Met Standard

For 2018 state accountability, campuses are rated as **Met Standard**, **Improvement Required**, or **Not Rated**. The rating, **Met Alternative Standard**, is assigned to charters and alternative education campuses evaluated under alternative education accountability (AEA) provisions.

Distinction Designations

ELA/Reading	Mathematics
Comparative Closing the Gaps	Postsecondary Readiness

Campuses that receive a rating of **Met Standard** are eligible for as many as seven distinction designations: **Academic Achievement in English Language Arts (ELA)/Reading**, **Academic Achievement in Mathematics**, **Academic Achievement in Science**, **Academic Achievement in Social Studies**, **Top 25% Comparative Academic Growth**, **Top 25% Comparative Closing the Gaps**, and **Postsecondary Readiness**.

School and Student Information

This section provides demographic information about the campus, including attendance rates; enrollment percentages for various student groups; student mobility rates; and class size averages at the campus, district, and state level, where applicable.

	Campus	District	State
Attendance Rate (2016-17)	97.4%	95.3%	95.7%
Enrollment by Race/Ethnicity			
African American	27.5%	35.6%	12.6%
Hispanic	68.2%	57.7%	52.4%
White	1.5%	3.8%	27.8%
American Indian	0.4%	0.3%	0.4%
Asian	1.1%	0.7%	4.4%
Pacific Islander	0.2%	0.2%	0.1%
Two or More Races	1.1%	1.7%	2.3%
Enrollment by Student Group			
Economically Disadvantaged	82.2%	82.9%	58.8%
English Learners	56.1%	29.1%	18.8%
Special Education	5.3%	7.9%	9.1%
Mobility Rate (2016-17)	15.9%	20.0%	16.0%

	Campus	District	State
Class Size Averages by Grade or Subject			
Elementary			
Kindergarten	23.1	17.5	18.7
Grade 1	23.5	19.2	18.8
Grade 2	21.7	18.4	18.8
Grade 3	21.4	18.9	19.0
Grade 4	21.9	19.3	19.2

School Financial Information (2016-17)

Various financial indicators are reported for the campus, district, and state, where applicable, based on actual data from the prior year. For more information, see <http://tea.texas.gov/financialstandardreports/>.

	Campus	District	State
Instructional Staff Percent	n/a	66.4%	64.4%
Instructional Expenditure Ratio	n/a	63.2%	63.1%

	Campus	District	State
Expenditures per Student			
Total Operating Expenditures	\$6,532	\$9,277	\$9,503
Instruction	\$4,643	\$5,257	\$5,338
Instructional Leadership	\$87	\$168	\$149
School Leadership	\$440	\$584	\$555

For more information about this campus, please see <https://TXSchools.gov> or the Texas Academic Performance Report at <https://rptsvr1.tea.texas.gov/perfreport/tapr/2018/index.html>

Page
1

		State	District	Campus	African American	Hispanic	White	American Indian	Asian	Pacific Islander	Two or More Races	Econ Disadv
STAAR Performance Rates at Approaches Grade Level or Above (All Grades Tested)												
All Subjects	2018	77%	73%	76%	66%	80%	*	-	-	-	*	76%
	2017	75%	72%	73%	72%	74%	*	*	-	-	*	73%
Reading	2018	74%	69%	73%	67%	75%	*	-	-	-	*	73%
	2017	72%	69%	70%	67%	70%	*	*	-	-	*	70%
Mathematics	2018	81%	79%	84%	72%	88%	*	-	-	-	*	83%
	2017	79%	78%	84%	80%	85%	*	*	-	-	*	83%
Writing	2018	66%	62%	65%	*	71%	-	-	-	-	*	64%
	2017	67%	65%	61%	*	*	*	*	-	-	*	60%
STAAR Performance Rates at Meets Grade Level or Above (All Grades Tested)												
All Subjects	2018	48%	39%	42%	34%	45%	*	-	-	-	*	41%
	2017	45%	38%	42%	43%	42%	*	*	-	-	*	42%
Reading	2018	46%	37%	37%	33%	38%	*	-	-	-	*	35%
	2017	44%	36%	37%	40%	35%	*	*	-	-	*	36%
Mathematics	2018	50%	42%	49%	36%	53%	*	-	-	-	*	49%
	2017	46%	42%	52%	51%	53%	*	*	-	-	*	52%
Writing	2018	41%	34%	38%	*	41%	-	-	-	-	*	36%
	2017	36%	30%	33%	*	*	*	*	-	-	*	33%
STAAR Performance Rates at Masters Grade Level (All Grades Tested)												
All Subjects	2018	22%	15%	22%	21%	22%	*	-	-	-	*	21%
	2017	20%	13%	23%	22%	25%	*	*	-	-	*	23%
Reading	2018	19%	13%	22%	22%	22%	*	-	-	-	*	21%
	2017	19%	12%	24%	24%	24%	*	*	-	-	*	22%
Mathematics	2018	24%	18%	25%	26%	25%	*	-	-	-	*	25%
	2017	22%	18%	33%	29%	35%	*	*	-	-	*	32%
Writing	2018	13%	10%	13%	*	16%	-	-	-	-	*	12%
	2017	11%	7%	6%	*	*	*	*	-	-	*	7%
Academic Growth Score (All Grades Tested)												
All Subjects	2018	69	67	67	66	67	-	-	-	-	*	65
Reading	2018	69	65	65	64	65	-	-	-	-	*	64
Mathematics	2018	70	69	68	67	68	-	-	-	-	*	67

*? Indicates that the data for this item were statistically improbable, or were reported outside a reasonable range.

* Indicates results are masked due to small numbers to protect student confidentiality.

!- Indicates zero observations reported for this group.

'n/a' Indicates data reporting is not applicable for this group.

		State	District	Campus	African American	Hispanic	White	American Indian	Asian	Pacific Islander	Two or More Races	Econ Disadv
Progress of Prior-Year Non-Proficient Students												
Sum of Grades 4-8												
Reading	2018	38%	35%	32%	*	33%	-	-	-	-	-	33%
	2017	35%	33%	25%	*	*	-	-	-	-	*	25%
Mathematics	2018	47%	45%	42%	*	55%	-	-	-	-	-	44%
	2017	43%	43%	55%	*	67%	-	-	-	-	*	52%

*? Indicates that the data for this item were statistically improbable, or were reported outside a reasonable range.

0 Indicates zero observations reported for this group.

* Indicates results are masked due to small numbers to protect student confidentiality.

'n/a' Indicates data reporting is not applicable for this group.

This page is intentionally blank.

Definiciones para la Calificación Escolar 2017–18

Academic Growth: Crecimiento Académico - puntaje de crecimiento otorgado en Progreso escolar, Parte A: Crecimiento académico para mejorar el desempeño año tras año según lo medido por las medidas de progreso y niveles de desempeño de STAAR en STAAR. Indica la cantidad de mejoría o crecimiento realizado año tras año

Annual Dropout Rate: Tasa Anual de Deserción Escolar. – La tasa anual es el número de estudiantes que abandona los estudios (grados 9° a 12°) expresado como un porcentaje del número de estudiantes que asisten a la escuela en esos grados.

Attendance Rate: Tasa de Asistencia. – Este reporte muestra la tasa de asistencia estudiantil del 1^{er} al 12° grado para el año escolar 2016–17.

Class Size Averages: Tamaño Promedio del Salón Escolar. – El tamaño de las clases se calcula utilizando los horarios de clases que imparten los maestros. Por ejemplo, se suma el número de estudiantes en ciencias naturales y se divide por el número de clases de ciencias naturales. Las clases de primaria se presentan por grado; las de educación intermedia y secundaria se presentan por materia.

College, Career, and Military Ready: Preparación para la universidad, la carrera y el ejército. – el porcentaje de graduados anuales que demostraron estar preparados para la universidad, la carrera o el ejército al cumplir al menos uno de los ocho criterios que se proporcionan en el Capítulo 2 del Manual de Responsabilidad 2018.

Distinction Designations: Nombramientos de Distinción. – Los nombramientos de distinción se otorgan a las escuelas con desempeño alto en áreas específicas. Para 2018, los nombramientos de distinción se otorgaron en las siguientes áreas: Logro académico en Artes del lenguaje en inglés (ELA)/Lectura, Logro académico en matemáticas, Logro académico en ciencias, Logro académico en estudios sociales, 25% con puntuación más alta: progreso de los estudiantes, 25% con puntuación más alta: disminución de la diferencia entre los niveles de desempeño y Preparación post secundaria.

Economically Disadvantaged: Estudiantes con Desventaja Económica. – El porcentaje de alumnos con desventaja económica se calcula sumando estudiantes con derecho a recibir almuerzos gratuitos o a un precio reducido o con otro tipo de asistencia pública divididos entre el número total de estudiantes en la escuela.

English Language Learners: Estudiantes Aprendiendo Inglés. – Estos estudiantes están identificados por el comité LPAC (*Language Proficiency Assessment Committee*) con un dominio limitado del inglés (LEP) o también conocidas como estudiantes ELL.

Expenditures per Student: Gastos por Estudiante. – Muestra el gasto anual real durante 2016–17 dividido entre el número total de estudiantes durante 2016–17. Para más información, comuníquese con la Oficina de Finanzas de la Escuela. También puede ver los reportes financieros (*Financial Standard Reports*) en: <http://tea.texas.gov/financialstandardreports/>.

Federal Graduation Rate: Tasa de graduación federal. – este indicador muestra el estado de los estudiantes después de cuatro años en la escuela secundaria y utiliza la definición de deserción del Centro Nacional de Estadísticas de la Educación (NCES) y el cálculo federal para la tasa de graduación. Para obtener más información, consulte el informe Finalización de la escuela secundaria y deserción en las escuelas públicas de Texas, 2016–17.

Instructional Expenditure Ratio: Proporción de los Gastos Instruccionales. – Este se calcula dividiendo los gastos relacionados con instrucción en el año 2016–17 entre el total de gastos en el 2016–17. Para más información, comuníquese con la Oficina de Finanzas de la Escuela. También puede ver los reportes financieros (*Financial Standard Reports*) en: <http://tea.texas.gov/financialstandardreports/>.

Instructional Staff Percent: Porcentaje del Personal de Instrucción. –

El porcentaje de FTE del distrito cuya función laboral era proporcionar instrucción en el salón

Definiciones para la Calificación Escolar 2017–18

directamente a los estudiantes durante el año escolar 2016–17. Para más información, comuníquese a la Oficina de Finanzas de la Escuela 512-463-9238.

Longitudinal Rates: Tasas Longitudinales. – Este indicador muestra el estatus de los estudiantes después de cuatro años en la secundaria (tasa longitudinal de 4 años) o después de cinco años en la escuela secundaria (tasa longitudinal extendida de 5 años), o después de 6 años en la escuela secundaria (tasa longitudinal extendida de 6 años). La tasa longitudinal de 4 años (*4-Year Longitudinal Rate*) consiste en estudiantes que estuvieron en noveno grado por primera vez en el 2013–14 y se muestra su estatus final con la generación del 2017. La Tasa longitudinal extendida de 5 años (*5-Year Extended Longitudinal Rate*) consiste en estudiantes que estuvieron por primera vez en noveno grado en el 2012–13 y muestra su estatus final en el 2017. La Tasa longitudinal extendida de 6 años consiste en estudiantes que estuvieron por primera vez en noveno grado en 2011–2012 y muestra su estatus final en el 2017. Esto muestra el porcentaje de estudiantes que se graduaron, estuvieron en un programa de graduación alternativo (GED), continuaron en la secundaria o deserción.

Membership: Membresía. – Ver *Número total de estudiantes*.

Mobility Rate: Tasa de Movilidad. – Se considera que un estudiante es móvil si ha estado en una escuela menos de un 83% del año escolar (faltar seis o más semanas).

Progress of Prior-Year Non-Proficient Students: Crecimiento de Estudiantes con Pobre Desempeño el Año Anterior. – El porcentaje de estudiantes en los grados del 4 al 8 que no lograron un desempeño satisfactorio en la prueba STAAR el año anterior, pero lo obtuvieron en las pruebas correspondientes del presente año.

Race/Ethnicity: Raza/Etnicidad. – Los estudiantes se reportan como afro-americano, hispano, anglo-europeo, indio nativo norteamericano, asiático, de las islas del Pacífico y de dos o más razas.

RHSP/DAP Graduates: RHSP/DAP para Graduados. – Este índice reporta el porcentaje de estudiantes graduados, los cuales cumplieron con los requisitos del Programa Recomendado para las Escuelas Secundarias (*Recommended High School Program–RHSP*) o del Programa de Desempeño Distinguido (*Distinguished Achievement Program–DAP*). Quedan excluidos los estudiantes graduados bajo el Programa Básico Fundamental (FHSP).

RHSP/DAP/FHSP-E/FHSP-DLA Graduates: RHSP/DAP/FHSP-E/FHSP-DLA para Graduados. – Porcentaje de graduados que están reportados como estudiantes que cumplieron con los cursos requeridos en el Programa Recomendado para las Escuelas Secundarias (RHSP), en el Programa de Desempeño Distinguido (DAP), en el Programa Básico Fundamental (FHSP) con una especialidad (FHSP-E) o en el de Nivel de Desempeño Destacado (FHSP-DLA).

SAT/ACT Results: Resultados del SAT/ACT. – El reporte provee cuatro tasas: (1) Evaluados (*Tested*) muestra el porcentaje de graduados que tomaron ya sea el SAT o el ACT; (2) A nivel o más alto de la calificación criterio (*At/Above Criterion*) muestra el porcentaje de los estudiantes que tomaron el examen y obtuvieron una puntuación a nivel o más alta de la calificación criterio (*Criterion Score*) de 1180 para el SAT y 24 para el ACT; (3) Calificación promedio en el SAT (*Mean SAT Score*) y (4) Calificación Promedio del ACT (*Average ACT Score*). La información que se muestra corresponde a las generaciones del 2016 y 2017.

Special Education: Educación Especial. – Se refiere a la población de estudiantes que recibe servicios en los programas de educación especial.

STAAR: STAAR. – Las pruebas STAAR son un programa de evaluación diseñado para medir hasta qué punto un estudiante ha aprendido, ha entendido y es capaz de aplicar los conceptos y destrezas en cada grado que se evalúa. Los estudiantes son evaluados en las siguientes materias: lectura (grados 3 al 8), matemáticas (grados 3 al 8), escritura (grados 4 y 7), ciencias (grados 5 y 8) y estudios sociales (grado 8). Las pruebas de fin de cursos (*EOC tests*) se dan en las siguientes materias: Inglés I y II, Álgebra I, Biología e Historia de EE.UU.

Las medidas de las pruebas STAAR que se muestran son: Porcentaje STAAR en Cerca del Nivel del

Definiciones para la Calificación Escolar 2017–18

Grado o superior, Cumple con el Nivel del Grado o Domina el Nivel del Grado se usan para determinar el Porcentaje del Dominio de Rendimiento, Dominio del Progreso Escolar, Parte B: Rendimiento Relativo serán usados en el Dominio de Cerrando las Brechas. Asimismo, el Porcentaje STAAR cumplió o excedió la medida de progreso y Porcentaje STAAR excedió la medida de progreso, los cuales se usan para determinar la puntuación del el Progreso de la escuela, Parte A: Crecimiento Académico.

Student Success Initiative: Iniciativa de Éxito Educativo. – La iniciativa para el éxito estudiantil (SSI) muestra el desempeño en las pruebas STAAR de lectura y matemáticas en los grados 5 y 8, incluyendo el desempeño de estudiantes que no salieron bien el año pasado y volvieron a tomar las pruebas.

Total Students: Número Total de Estudiantes. – Es el número total de estudiantes inscritos en escuelas públicas el 27 de octubre de 2017 en cualquier grado (desde preprimaria hasta el 12^o grado). El número total de estudiantes es distinto al de estudiantes inscritos, ya que no incluye a los estudiantes que reciben servicios del distrito por menos de dos horas al día. Por ejemplo, el total de estudiantes excluye estudiantes que asisten a escuelas que no son públicas, pero reciben ciertos servicios del distrito escolar, como terapia de lenguaje por menos de dos horas al día en una de sus escuelas.

Símbolos especiales: La Calificación Escolar de 2017–18 utiliza símbolos especiales en las siguientes circunstancias:

- Se usa un asterisco (*) para cubrir números pequeños de estudiantes y así cumplir con las leyes federales de protección de derechos y privacidad de la familia en cuestiones educativas *Family Educational Rights and Privacy Act (FERPA)*.
- Un guion (–) indica que no hay estudiantes en esta clasificación.
- n/a indica que la información no está disponible o no aplica.
- Un signo de interrogación (?) indica que la información es improbable estadísticamente o se reportó fuera de un rango razonable.